

Odpověď dle zákona č. 106/1999 Sb.

Předmět žádosti:

Předmětem žádosti ze dne 20. 2. 2025 byl požadavek na poskytnutí následujících informací:

- 1) *Kolik finančních prostředků vydal Olomoucký kraj na zajištění práva osob se zdravotním postižením podle článku 24 Convention on the Rights of Persons with Disabilities (Sdělení č. 10/2010 sb. m. s. Ministerstva zahraničních věcí o sjednání Úmluvy o právech osob se zdravotním postižením) za roky 2022 a 2023.*
- 2) *Kolik z kolika školských zařízení zřízených Olomouckým krajem má pro osoby se zdravotním postižením zařízení bezbariérový přístup, včetně bezbariérovosti uvnitř zařízení.*
- 3) *Kolik finančních prostředků poskytl Olomoucký kraj na finanční podporu pro žáky se zdravotním postižením na nákup speciálních pomůcek nebo asistentských služeb?*
- 4) *Má Olomoucký kraj strategie na progresivní realizaci na podporu vzdělávání osob se zdravotním postižením?*

Poskytnutá informace:

- Ad 1. V tomto bodě žádosti bude vyhotoveno rozhodnutí o odmítnutí části žádosti o informace.
- Ad 2. V tomto bodě žádosti bylo žadateli zasláno odložení žádosti dle ustanovení §14 odst. 5 písm. c) zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím a zároveň mu byla poskytnuta informace, že se jedná o 107 příspěvkových organizací školského typu.
- Ad 3. V tomto bodě žádosti bylo žadateli zasláno odložení žádosti dle ustanovení §14 odst. 5 písm. c) zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím.
- Ad 4. Ano, Olomoucký kraj má strategie na progresivní realizaci na podporu vzdělávání osob se zdravotním postižením, v tomto případě dětí a žáků. Více se dozvíte na webových stránkách Olomouckého kraje – MENU – Školství a mládež – Strategie, koncepce, výroční zprávy - [Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje na období 2024-2028](#). Dále ještě můžeme dodat, že Olomoucký kraj již od roku 2017 v rámci implementačních projektů (IKAP I, IKAP II a aktuálně IDZ) podporuje opatření a aktivity, které vedou k rozvoji pohybové gramotnosti a bezpečného prostředí ve vzdělávání pro všechny. Snížená míra pohybové gramotnosti včetně úrovně zdatnosti a odolnosti jsou aspekty, které výrazným způsobem negativně působí na vlastní zdraví v holistickém pojetí, včetně nižší odolnosti na zvládání stresu a duševní zátěže, což jsou společné atributy ohrožující kvalitu dnešního vzdělávání. Cílem Olomouckého kraje je podpořit rozvoj oblasti pohybové gramotnosti, jakožto výchovně-vzdělávacího konceptu,

zdravého životního stylu, bezpečí a well-beingu v prostředí škol, školských organizací i mimoškolních aktivit. Inovace kurikul ve vztahu k plánovaným úpravám rámcových vzdělávacích programů představuje výzvu v oblasti pohybové gramotnosti pro všechny, stejně jako výchova ke zdraví a bezpečí s tím souvisejících. Koncept pohybové gramotnosti se však zdaleka netýká jen školní tělesné výchovy, ale je uplatňován ve všech vzdělávacích oborech souvisejících s plněním psychomotorických cílů dle Bloomovy taxonomie ve vzdělávání. Jedná se o například o předpoklad v motorických dovednostech nutných pro některé odborné předměty, základní návyky související s očekávanými výstupy společensky orientovaných oborů, ať už to je oblast Člověk a společnost, Člověk a svět práce, Umění a kultura i jiné. Dominantně se zaměřujeme na pohyb jako prostředek ke kultivaci osobnostně-sociální roviny, podobně jako propojení s výchovou k zodpovědnosti a globálním tématům souvisejících s podporou spoluobčanů ohrožených sociální exkluzí. **S tím souvisí i zaměření se na žáky, kteří mají z různých důvodů snížený či limitovaný přístup k pohybovým aktivitám nebo jsou ohroženi vyloučením ze systému rozvoje pohybové gramotnosti na školách a školských zařízeních. Jedná se o často o žáky, u nichž je uplatňován § 50 nebo §67 školského zákona 561/2004, žáky, jejich snížená míra motivace a pohybové gramotnosti je způsobena objektivními důvody, avšak někdy i uplatňováním sice tradičních, ale zastaralých postupů ve vzdělávání.** Aktuálně realizaci výše popsaných aktivit garantuje již dříve nastavený celokrajský systém Regionálního centra aplikovaných pohybových aktivit (RC APA) z předchozích implementačních projektů a jeho spolupráce s FTK UP Olomouc a s PPP a SPC Olomouckého kraje. Nadále bude podporována a případně i rozšiřována síť Center pohybové gramotnosti v inkluzivním vzdělávání na jednotlivých školách (Průmyslová škola Jeseník, Střední škola Polytechnická Olomouc, Rooseveltova 79 a Gymnázium Jana Blahoslava a Střední pedagogická škola Přerov) a při střediscích volného času (Olomouc, Kojetín, Jeseník). Tato fungující síť spolupracujících škol a školských zařízení je výsledkem realizace předešlého implementačního projektu ve spolupráci s UPOL (FTK). V těchto centrech a také dalších školách probíhají praktické workshopy zaměřené na rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti pohybové gramotnosti pro všechny. Rozšířením kompetencí, znalostí a dovedností pedagogických pracovníků zajišťujeme implementaci moderních nástrojů ve vzdělávání v souladu jak s dlouhodobými cíli a vizemi kraje, tak s trendy ve vzdělávání v celoevropském kontextu. V souladu s těmito mezinárodně preferovanými společensky inkluzivními přístupy k heterogenním kolektivům jednotliví terénní pracovníci konzultanti APA mají na starost přímou podporu pedagogických pracovníků na jejich školách při výuce a rozvoji konceptu pohybové gramotnosti, včetně práce se školním klimatem a hledáním copingových strategií pro zvládání zejména psychické zátěže. Řeší primárně podporu pro třídní kolektivy s žáky s omezeným nebo limitním přístupem k pohybovým aktivitám, u nichž hrozí riziko uplatnění dle § 50 nebo § 67 školského zákona a zamezení či omezení přístupu k tělesné výchově, případně problematickému zařazení do aktivit škol mimo prostory určené pro vzdělávání, tedy zejména kurzovní výuku. Terénní pracovníci také podporují PP při realizaci alternativních forem výuky, jako je zdravotní a

aplikovaná TV. Při své práci využívají bohatou zásobu kompenzačních pomůcek, které byly v minulosti z prostředků OK (cca 1,5 mil Kč) pro tuto činnost pořízeny a jsou k dispozici k zapůjčení do škol.

Informaci zpracoval:

Dne 5. 3. 2025, Mgr. Michal Novák, odbor majetkový, právní a správních činností, oddělení právní.

Počet listů: 2
Počet příloh: 0
Počet listů/svazků příloh: 0